

## ABSTRAK

### **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLE* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR (STUDI LITERATUR)**

Penelitian ini terkait pengaruh model pembelajaran *example non example* terhadap hasil belajar matematika siswa di sekolah dasar. Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian studi literatur dengan sumber data adalah data skunder yakni terdiri dari buku dan jurnal. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan ialah dengan metode analisis deskriptif menurut Miles dan Huberman (1994) dengan tahapan reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *example non example* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika dengan langkah-langkah sebagai berikut: (1) Guru dapat mempersiapkan gambar-gambar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, baik gambar yang merupakan contoh dan bukan contoh dari materi yang dipelajari. (2) Guru menempelkan gambar dipapan atau ditayangkan melalui proyektor. (3) Guru membentuk kelompok yang masing-masing terdiri dari 2-3 peserta didik. (4) Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk memperhatikan atau menganalisis gambar, dan mencatat hasil diskusi dari analisis gambar pada kertas. (5) Guru memberi kesempatan bagi tiap kelompok untuk membacakan hasil diskusinya. (6) Berdasarkan komentar atau hasil diskusi siswa, guru menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai. (7) Guru bersama siswa dapat membuat kesimpulan dalam pembelajaran.

***Kata Kunci : Model Pembelajaran Example Non Example, Hasil Belajar Matematika***

## ABSTRACT

### **THE EFFECT OF EXAMPLE NON EXAMPLE LEARNING MODELS ON MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES PRIMARY SCHOOL STUDENTS (STUDY OF LITERATURE)**

This research is related to the influence of the example non example learning model on student mathematics learning outcomes in elementary schools. This type of research is literature study research with the data source is secondary data consisting of books and journals. While the data analysis technique used is descriptive analysis method according to Miles and Huberman (1994) with the stages of data reduction, data presentation, and conclusions. The results show that the example non example learning model has a significant influence on the ability of mathematical representation with the following steps: (1) The teacher can prepare pictures that are in accordance with the learning objectives, both pictures that are examples and not examples of the material used. (2) The teacher pastes an image on the board or displays it through a projector. (3) The teacher forms groups, each of which consists of 2-3 students. (4) The teacher gives instructions and gives the opportunity to each group to pay attention to or analyze the pictures, and record the results of the discussion from the image analysis on paper. (5) The teacher gives the opportunity for each group to read the results of the discussion. (6) Based on the comments or results of student discussions, the teacher explains the material according to the objectives to be achieved. (7) The teacher and students can make conclusions in learning.

***Keywords: Non Example Example Learning Model, Mathematics Learning Outcomes***