

ABSTRAK

EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PKn SEKOLAH DASAR

Skripsi

SRI YULIANA SIAHAAN

Program Studi Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Sari Mutiara Indonesia

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PKn. hal ini disebabkan kurangnya penggunaan Strategi, pemahaman dan pengajaran terhadap pembelajaran pendidikan kewarganegaraan (PKn). Dalam Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah efektivitas penerapan Strategi *Contextual teaching and learning* (CTL) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan (PKn) sekolah dasar. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode penelitian kepustakaan (Studi Literature). sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sumber data sekunder yang diambil dari berbagai literature yang ada seperti buku, jurnal online, internet dan kepustakaan lainnya. Teknik analisis data dalam penelitian menggunakan data Model Milles dan Heberman. Hasil penelitian kepustakaan (Studi Literature) dengan efektivitas penerapan Strategi *Contextual teaching and learning* (CTL) menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mata pelajaran PKn mengalami peningkatan. hasil belajar yang diterapkan dengan menggunakan strategi CTL lebih baik dari pada hasil belajar tanpa menggunakan Strategi CTL. Dengan demikian efektivitas strategi *Contextual teaching and learning* (CTL) efektif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn sekolah dasar.

Kata Kunci: Strategi *Contextual teaching and learning* (CTL), Hasil Belajar

ABSTRACT

EFFECTIVENESS OF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) STRATEGY IN IMPROVING STUDENT LEARNING OUTCOMES IN PKn SUBJECT SPRIMARY SCHOOL

Thesis

SRI YULIANA SIAHAAN

*Elementary School Teacher Study Program, Faculty of Education, Sari
Mutiara University Indonesia*

This research is motivated by the low learning outcomes of students in Civics subjects. this is due to the lack of use of strategies, understanding and teaching of civic education (PKn) learning. This study aims to determine whether the effectiveness of implementing the Contextual teaching and learning (CTL) Strategy can improve student learning outcomes in elementary school civic education (PKn) subjects. This type of research is qualitative research with the method of literature research (Literature Study). The data source used in this research is secondary data sources taken from various available literature such as books, online journals, internet and other literature. Data analysis techniques in research using the data model Milles and Heberman. The results of library research (Literature Study) with the effectiveness of implementing the Contextual teaching and learning (CTL) Strategy show that student learning outcomes in Civics subjects have increased. Learning outcomes that are applied using the CTL strategy are better than learning outcomes without using the CTL Strategy. Thus the effectiveness of the Contextual teaching and learning (CTL) Strategy is effective on student learning outcomes in elementary school civics subjects.

Keywords: *Contextual teaching and learning (CTL) Strategy, Learning Outcomes*