

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi pendidikan revolusi 4.0 di SDN 017989 Manis Kabupaten Asahan Tahun Ajaran 2019/2020 dan apa kendala dan solusi yang dihadapi guru dalam menerapkan pendidikan revolusi industri 4.0 di SDN 017989 Manis Kabupaten Asahan Tahun Ajaran 2019/2020. Jenis penelitian yang digunakan ialah kualitatif deskriptif. Penelitian kualitatif deskriptif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain. Data di analisis dengan menggunakan teknik analisis data kualitatif dengan empat proses yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa dalam pengimplementasian pendidikan revolusi industri 4.0 di SDN 017989 Manis Kabupaten Asahan sudah diterapkan. Namun pada pelaksanaannya belum maksimal. Pelaksanaannya hanya sebatas penggunaan laptop, dan infokus padahal pada hakikatnya pendidikan revolusi industry 4.0 melibatkan kompetensi pendidik sebagai guru yang harus memahami kurikulum, model pembelajaran, kompetensi siswadengan menggunakan bantuan alat teknologi.

Kata Kunci : Implementasi, Pendidikan Revolusi Industri 4.0, Kompetensi Guru



ABSTRACT

This research aims to find out how is the implementation of revolutionary education 4.0 at SDN 017989 Manis, Asahan Regency, Academic Year 2019/2020 and what are the obstacles and solutions faced by teachers in implementing industrial revolution education 4.0 at SDN 017989 Manis, Asahan Regency, 2019 Academic Year / 2020. The type of research used is descriptive qualitative. Descriptive qualitative research is research that intends to understand the phenomena experienced by research subjects such as behavior, perception, motivation, action, and so on. Data were analyzed using qualitative data analysis techniques with four processes, namely data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results of the study concluded that the implementation of the 4.0 industrial revolution education at SDN 017989 Manis, Asahan Regency has been implemented. However, the implementation is not optimal. Its implementation is limited to the use of laptops and infocus, even though in essence the industrial revolution 4.0 education involves the competence of educators as teachers who must understand the curriculum, learning models, student competencies using the help of technological tools.

Keywords: Implementation, Industrial Revolution 4.0 Education, Teacher Competence

