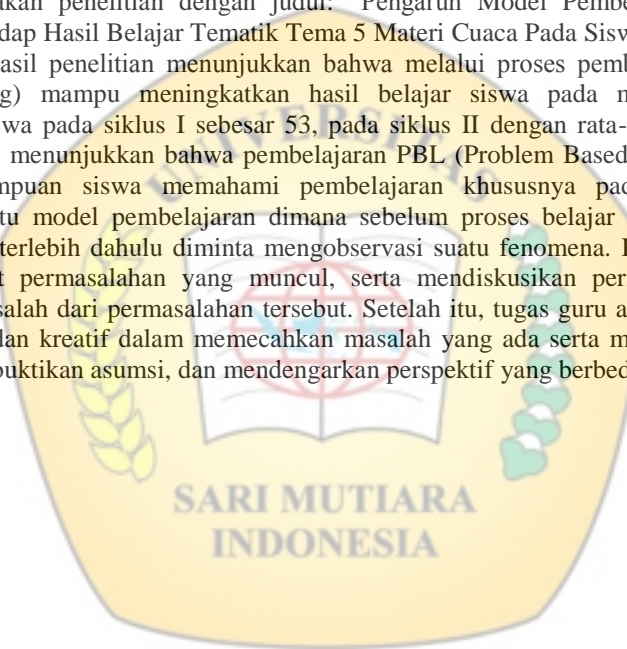


## ABSTRAK

PBL (Problem Based Learning) atau Pembelajaran Berdasarkan Masalah. PBL adalah proses pembelajaran yang dimulai dengan “problem” dan bukannya paparan/penjelasan mengenai pengetahuan atau knowledge (D.Boud, G. Feletti, 1987 dalam Pengantar PBL, Djauhari Widjajakusumah). Dalam PBL, problem disajikan terlebih dahulu sebelum knowlegde diberikan. Problem yang disajikan harus menanyakan suatu masalah secara komprehensif, aplikasi, analisa dan sintesa. Peserta didik harus memilih knowledge yang dibutuhkan, mempelajari hal tersebut, dan menghubungkannya dengan problem yang diberikan. Pemakaian metode PBL (Problem-Based Learning) muncul dari konsep bahwa siswa akan lebih mudah menemukan dan memahami konsep yang sulit jika mereka saling berdiskusi dengan temannya dan selalu aktif dalam proses pembelajaran. Siswa secara rutin bekerja dalam kelompok untuk saling membantu memecahkan masalah-masalah yang kompleks. Jadi penggunaan kelompok sejawat menjadi aspek utama dalam pembelajaran PBL (Problem-Based Learning). Berdasarkan kenyataan tersebut, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul: “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Tematik Tema 5 Materi Cuaca Pada Siswa Kelas III SDN 104226 Sukarende “ Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui proses pembelajaran PBL (Problem Based Learning) mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Cuaca. Rata-rata kemampuan siswa pada siklus I sebesar 53, pada siklus II dengan rata-rata sebesar 82. Adanya peningkatan ini menunjukkan bahwa pembelajaran PBL (Problem Based Learning) efektif untuk melatih kemampuan siswa memahami pembelajaran khususnya pada materi cuaca. PBL merupakan suatu model pembelajaran dimana sebelum proses belajar mengajar didalam kelas dimulai, siswa terlebih dahulu diminta mengobservasi suatu fenomena. Kemudian siswa diminta untuk mencatat permasalahan yang muncul, serta mendiskusikan permasalahan dan mencari pemecahan masalah dari permasalahan tersebut. Setelah itu, tugas guru adalah merangsang untuk berpikir kritis dan kreatif dalam memecahkan masalah yang ada serta mengarahkan siswa untuk bertanya, membuktikan asumsi, dan mendengarkan perspektif yang berbeda di antara mereka.



## ***ABSTRACT***

PBL (Problem Based Learning) or Problem Based Learning. PBL is a learning process that begins with a "problem" and not an explanation/explanation of knowledge (D.Boud, G. Feletti, 1987 in Introduction to PBL, Djauhari Widjajakusumah). In PBL, problems are presented before knowledge is given. The problem presented must ask a problem in a comprehensive manner, application, analysis and synthesis. Students must choose the knowledge needed, learn about it, and relate it to the problem given. The use of the PBL (Problem-Based Learning) method arises from the concept that students will find it easier to find and understand difficult concepts if they discuss with each other and always active in the learning process. Students routinely work in groups to help each other solve complex problems. So the use of peer groups is a major aspect of PBL (Problem-Based Learning) learning. Based on this fact, the authors are interested in conducting research with the title: "The Influence of Problem-Based Learning Models on Learning Outcomes Thematic Theme 5 Weather Matter in Class III Students at SDN 104226 Sukarende" The results showed that through the PBL (Problem Based Learning) student learning outcomes on Weather material. The average ability of students in cycle I was 53, in cycle II with an average of 82. This increase indicates that PBL (Problem Based Learning) learning is effective for training students' abilities to understand learning, especially in weather material. PBL is a learning model where before the teaching and learning process in the class begins, students are first asked to observe a phenomenon. Then students are asked to record the problems that arise, as well as discuss problems and find solutions to these problems. After that, the teacher's task is to stimulate critical and creative thinking in solving existing problems and direct students to ask questions, prove assumptions, and listen to different perspectives among them.

