

**IMPACT OF ONLINE LEARNING ON COGNITIVE DEVELOPMENT
OF CHILDREN AGED 5-6 YEARS AT TK MARKUS MEDAN
DURING THE COVID-19 PANDEMIC**

**By :
MERCY ABIGAIL LAIA
NIM : 170519011**

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the impact of online learning on children's cognitive development aged 5 - 6 years at Markus Kindergarten Medan during the Covid-19 pandemic. This research is a qualitative research with a descriptive approach. The data used in this study primary data and secondary data. The subjects in this study were the parents of 10 students of Markus Kindergarten Medan class B - Plus Two. This research was conducted in the second semester in academic year of 2020/2021. Data collection techniques used were direct observation, interviews and documentation. The results showed that online learning had an impact on cognitive development of children aged 5-6 years at Markus Kindergarten Medan. It can be proven based on the results of observations and interviews with parents of Markus Kindergarten Medan students who stated that children's cognitive development has not developed in accordance with expectations which children aged 5-6 years should be able to show activities that are explorative and probing and creative in completing problems with using their ideas, but during online learning children's cognitive development has not developed in accordance with expectations.

Keywords: Online Learning; Cognitive Development

KOGNITIF ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK MARKUS MEDAN DIMASA PANDEMI COVID-19

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dampak pembelajaran daring terhadap perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK Markus Medan dimasa pandemi Covid-19. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer dan data sekunder. Subjek dalam penelitian ini adalah orang tua siswa TK Markus Medan kelas *B - Plus Two* yang berjumlah 10 orang. Penelitian ini dilaksanakan pada semester II Tahun Ajaran 2020/2021. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi dengan pengamatan langsung, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran **daring** berdampak pada perkembangan kognitif anak usia 5 - 6 tahun di TK Markus Medan. Hal ini dapat dibuktikan berdasar hasil observasi dan wawancara dengan orang tua siswa TK Markus Medan yang menyatakan bahwa perkembangan kognitif anak belum berkembang sesuai dengan harapan yang mana seharusnya anak pada usia 5-6 tahun, anak sudah mampu menunjukkan aktifitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik serta kreatif dalam menyelesaikan masalah dengan menggunakan ide atau gagasannya, namun selama pembelajaran daring perkembangan kognitif anak menjadi terhambat.

Kata Kunci : Pembelajaran Daring ; Perkembangan Kognitif

