

## ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian yang mengembangkan kemampuan motorik halus anak yang menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan motorik halus anak usia dini melalui kegiatan menggunting kertas (pola) pada kelompok A di TK Fajar Medan. Pelaksanaan penelitian ini terdiri dari dua siklus, setiap siklus terdiri dari beberapa tahap yaitu Perencanaan, Pelaksanaan Tindakan, Pengamatan, dan Refleksi. Penelitian ini dilakukan secara kolaboratif antara peneliti bersama guru kelas. Subjek penelitian ini adalah anak-anak kelompok A di TK Fajar Medan yang berjumlah 8 anak. Penelitian ini dilaksanakan pada semester II tahun ajaran 2020/2021. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi dengan pengamatan langsung, unjuk kerja dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui kegiatan menggunting kertas (pola) dapat mengembangkan kemampuan motorik halus anak pada kelompok A di TK Fajar Medan tahun ajaran 2020/2021. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil kegiatan menggunting mulai dari Pra- Siklus adalah 24,75%, hasil belajar anak masih pada tahap kategori rendah. Kemudian pada saat dilakukan Siklus I hasil kemampuan motorik halus menjadi 47,87%, hal ini sudah mulai ada peningkatan. Pada siklus II kemampuan motorik halus meningkat sangat pesat dengan ketuntasan mencapai 81,37%. Hasil penelitian ini diharapkan agar guru dapat mengembangkan kemampuan motorik halus anak melalui kegiatan menggunting kertas (pola) pada kelompok A di TK FAJAR Medan.

Kata Kunci : Keterampilan Motorik Halus, Menggunting Kertas (pola), Anak Usia Dini.

## **ABSTRACT**

*This study is a classroom action research aiming at developing fine motor skills of kindergarten students through paper-based paper cutting activities at TK Fajar Medan. The present study consisted of two cycles, in which each cycle included planning, acting, observing, and reflecting phases. This study was conducted collaboratively together with the homeroom teacher. A total of 8 students of Group A at TK Fajar Medan served as research subjects. The study was carried out in Semester II of academic year 2020/2021. Data collection instruments were observation, students' performance, and documentation. The results showed that pattern-based cutting activities could develop Group A students' fine motor skills at TK Fajar Medan in the academic year of 2020/2021. The data analysis results obtained the learning outcome percentage of students' fine motor skills in pre-cycle was 24.75%, categorized as low. Then, in cycle I, the learning outcome percentage increased to 47.8%, and drastically increased in cycle II with a percentage of 81.37%. The study suggests that in order to develop fine motor skills, teachers can implement pattern-based cutting activities to students of Group A at TK Fajar Medan.*

*Keywords: fine motor skills, pattern-based cutting activities, early childhood*