

**Model Pembelajaran Mind Mapping Dalam Meningkatkan  
Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar.  
(STUDI LITERATUR)**

Maria Magdalena Purba, Maria Friska Nainggolan

Universitas Sari Mutiara Indonesia, Program Studi Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Ilmu Pendidikan

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah model pembelajaran Mind Mapping dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan metode penelitian Studi Kepustakaan (Studi Literatur). Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sumber data sekunder yang diambil dari buku-buku, majalah, jurnal, internet dan tulisan-tulisan, maupun literatur-literatur. Data analisis dalam penelitian ini menggunakan aktivitas analisis data kualitatif yang terdiri dari reduksi data, display data, dan gambaran konklusi atau verifikasi. Berdasarkan jurnal penelitian bahwa model pembelajaran Mind Mapping dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar. Dapat diketahui pada analisis data bahwa dengan menggunakan model pembelajaran Mind Mapping terdapat peningkatan hasil belajar IPA lebih tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran ceramah (konvensional), selain itu terdapat perbedaan yang signifikan yang menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran Mind Mapping dapat berpengaruh besar terhadap hasil belajar IPA siswa sekolah dasar. Dengan demikian dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar ada langkah-langkah pembelajaran yang harus diperhatikan ; 1. Pada permulaan pembelajaran, guru mengucapkan salam pembuka dengan ucapan “Selamat Pagi”, dan dilanjutkan dengan berdoa, 2. Setelah itu guru mengecek absensi kehadiran, lalu mereview kembali pelajaran m, 3. Guru harus memberitahu materi pembelajaran yang disampaikan dan menjelaskan kompetensi yang harus dicapai oleh para siswa, 4. Guru mengambil salah satu gambar Mind Mapping dan menunjukkannya kepada siswa-siswi, 5. Siswa diharapkan bisa menemukan solusi dari konsep soal yang disampaikan oleh guru, 6. Guru menyuruh siswa untuk membentuk kelompok sebanyak 7 (tujuh) kelompok, dimana beranggotakan 4 orang dan masing-masing memiliki ketua kelompok, 8. Lalu siswa-siswi tersebut mempraktekkannya bersama kelompok mereka masing-masing, 9. Kemudian setiap kelompok mulai menjabarkan setiap kata kunci yang diberikan dan berusaha memahaminya secara satu-persatu, 10. Guru memberikan kesimpulan tentang materi pembelajaran yang disampaikan dan menyuruh siswa-siswi untuk menjawab soal-soal dari buku pelajaran.

**Kata kunci : Model Pembelajaran Mind Mapping, Hasil Belajar**

**Mind Mapping Learning Model in Improving Science Learning  
Outcomes of Elementary School Students.  
(STUDY OF LITERATURE)**

Maria Magdalena Purba, Maria Friska Nainggolan

Sari Mutiara Indonesia University, Elementary School Teacher Study Program  
Faculty of Science Education

**ABSTRACT**

This study aims to determine whether the Mind Mapping learning model can improve the science learning outcomes of elementary school students. This type of research is qualitative research using the research method of literature study (Literature Study). Sources of data used in this study are secondary data sources taken from books, magazines, journals, the internet and writings, as well as literature. Data analysis in this study used qualitative data analysis activities consisting of data reduction, data display, and concluding or verification descriptions. Based on research journals, the Mind Mapping learning model can improve science learning outcomes for elementary school students. It can be seen from the data analysis that by using the Mind Mapping learning model there is an increase in science learning outcomes higher than the lecture learning model (conventional), besides that there are significant differences which indicate that the application of the Mind Mapping learning model can have a major effect on student science learning outcomes. primary school. Thus in improving the learning outcomes of elementary school students there are learning steps that must be considered; 1. At the beginning of the lesson, the teacher says the opening greeting with the words "Good Morning", and continues with prayer, 2. After that the teacher checks attendance, then reviews the lesson again, 3. The teacher must inform the learning material presented and explain the competencies must be achieved by the students, 4. The teacher takes one of the Mind Mapping pictures and shows it to the students, 5. Students are expected to be able to find solutions to the conceptual questions presented by the teacher, 6. The teacher instructs students to form groups of 7 (seven) group, which consists of 4 people and each has a group leader, 8. Then the students practice it with their respective groups, 9. Then each group begins to describe each key word given and tries to understand them one by one, 10 The teacher provides conclusions about the learning material delivered and instructs students to answer questions from the lesson book.

**Keywords : Mind Mapping Learning Model, Learning Outcomes**