

**MODEL PEMBELAJARAN *MEANS ENDS ANALYSIS* (MEA)
TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR
(STUDI LITERATUR)**

Christine Dell Riana Br Ginting, Taruli Marito Silalahi

Universitas Sari Mutiara Indonesia, Program Studi Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan pembelajaran model *Means Ends Analysis* (MEA) dalam meningkatkan hasil belajar matematika Sekolah Dasar. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kepustakaan (*library research*). Sumber data yang digunakan ialah sumber data sekunder yang terdiri dari buku dan jurnal. Teknik analisis data yang digunakan adalah menurut Miles dan Huberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat adanya peningkatan terhadap hasil belajar matematika siswa Sekolah Dasar dengan langkah-langkah sebagai berikut: (1) Siswa dikelompokkan secara heterogen. (2) Siswa dihadapkan langsung pada suatu permasalahan dan diberi kebebasan untuk menggali dan menyelidiki, dan menganalisis permasalahan yang ditemukan. (3) Siswa mengelaborasi masalah menjadi sub-sub masalah yang lebih sederhana. (4) Siswa dibimbing untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. (5) Siswa diberi tugas dari permasalahan tersebut. (6) Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan permasalahan. (7) Guru bersama dengan siswa menyimpulkan pembelajaran.

KATA KUNCI : MODEL PEMBELAJARAN *MEANS ENDS ANALYSIS* (MEA), HASIL BELAJAR MATEMATIKA

ABSTRACT

**MEANS ENDS ANALYSIS (MEA) LEARNING MODEL ON THE
IMPROVEMENT OF BASIC STUDENTS' MATHEMATICS**

LEARNING OUTCOMES

(STUDY OF LITERATURE)

Christine Dell Riana Br Ginting, Taruli Marito Silalahi

Sari Mutiara Indonesia University, Elementary School Teacher Study Program
Faculty of Science Education

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine how the implementation of the Means Ends Analysis (MEA) learning model in improving elementary school mathematics learning outcomes. The type of research used is library research (library research). The data source used is a secondary data source consisting of books and journals. The data analysis technique used is according to Miles and Huberman. The results showed that there was an increase in mathematics learning outcomes of elementary school students with the following steps: (1) Students were grouped heterogeneously. 2) Students are faced directly with a problem and are given the freedom to explore and investigate, and analyze the problems found. 3) Students elaborate the problem into simpler sub-problems. 4) Students are guided to conclude the material that has been studied. 5) Students are given the task of the problem. 6) The teacher guides students in solving problems. 7) The teacher together with the students concludes the learning.

**KEY WORDS: MEANS ENDS ANALYSIS (MEA) LEARNING MODEL,
MATHEMATICS LEARNING RESULTS**