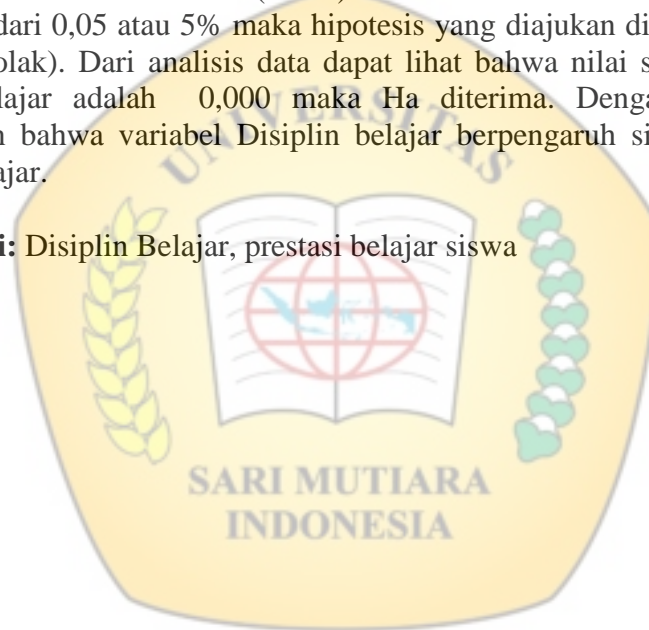


ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SD Swasta Iskandar Muda. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode survey. Populasi dalam penelitian ini merupakan siswa kelas IV SD Swasta Iskandar Muda yang berjumlah 20 siswa. dan semua siswa dijadikan sampel dengan teknik sampling jenuh. Metode analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas, uji linieritas dan uji hipotesis menggunakan uji regresi linier sederhana. Peneliti melakukan uji hipotesis dengan teknik analisis regresi linier sederhana melalui SPSS 25 maka didapatkan jika nilai t hitung lebih besar dari t tabel maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Nilai t hitung variabel disiplin belajar (5,371) lebih besar dari t tabel (2.109) maka H_0 ditolak. Jika tingkat signifikansi lebih kecil dari 0,05 atau 5% maka hipotesis yang diajukan diterima (H_a diterima dan H_0 ditolak). Dari analisis data dapat lihat bahwa nilai signifikansi variabel disiplin belajar adalah 0,000 maka H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa variabel Disiplin belajar berpengaruh signifikansi terhadap prestasi belajar.

Kata Kunci: Disiplin Belajar, prestasi belajar siswa



ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the effect of learning discipline on students' learning achievement of fourth grade students at SD Swasta Iskandar Muda. This study was quantitative research with survey method. The population in this study was fourth grade students at SD Swasta Iskandar Mudal, totaling 20 students and all students were sampled with saturated sampling technique. The analytical method used in this study was analysis prerequisite test, consisted of : normality test, linearity test and hypothesis testing using simple linear regression test. Researchers tested the hypothesis with simple linear regression analysis technique through SPSS 25, it was found that $t_{count} > t_{table}$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. The t_{count} of learning discipline variable (5.371) was greater than t_{table} (2.109), so H_0 was rejected. If the significance level is less than 0.05 or 5%, then hypothesis is accepted (H_a is accepted and H_0 is rejected). From the data analysis, it can be seen that the significance value of learning discipline variable was 0.000, then H_a is accepted. Thus, it can be concluded that learning discipline variable has a significant effect on students' learning achievement.

Keywords: *Learning Discipline, students' learning achievement*

